

**“Thank you for all, thank you for everything”:
a prática de professores educadores e a constituição
da identidade de futuros professores**

Joice Regina Volkweis

Introdução:

O projeto de pesquisa “A Construção Discursiva Identitária de Futuros Professores de Língua Inglesa” (ILA/FURG) tem como objetivo analisar o discurso de acadêmicos do Curso de Letras Português/Inglês, enfocando como suas experiências, enquanto alunos lhe influenciaram na escolha profissional docente.

Através dessa análise, passou-se à investigação das representações discursivas na qual foi possível descobrir o que levou os participantes da pesquisa a escolher o referido curso de graduação e quais fatores contribuíram em seu processo identitário. Através do discurso de cada participante, fica evidente que o “modelo de professor”, a ser ou não seguido, tem influência nas escolhas desses futuros professores. Concluímos que a identidade docente está diretamente relacionada com as experiências que os futuros professores tiveram em sala de aula durante todo seu percurso escolar.

Seguindo semelhante linha de pesquisa temos uma série de trabalhos (BAILEY *et al*, 1996; CELANI & MAGALHÃES, 2002; MISHLER, 2002; LIBERALI *et al*, 2003; ROMERO, 2007, entre outros) que dão suporte teórico para o andamento da presente investigação, assim como, trazem contribuições para a discussão dos dados e apontamento de conclusões.

Como já apontado, o objetivo principal deste trabalho é oportunizar a acadêmicos conhecer sobre a constituição da identidade através das experiências que tiveram em sala de aula. Desse modo, pretendemos fazer com que venhamos a entender: a) porque escolheram a docência; b) se tiveram incentivos familiares; c) se foram motivados por parte de professores ou d) se apenas se inspiraram em algum modelo de professor durante o processo de formação.

Metodologia:

Para alcançar esses objetivos específicos, os participantes da pesquisa foram solicitados a escreverem uma carta endereçada a algum professor que tiveram no passado.

Resultados e Discussão:

Em todas, sete ao total, há uma relação de oposição: os participantes nutrem sentimentos de respeito e desrespeito, de adoração e de indignação. Muitos deles sentem-se frustrados pelo tipo de professor que tiveram, o qual não se empenhou para proporcionar um aprendizado adequado aos alunos. Sendo assim, fica evidente a importância do componente afetivo durante o processo de formação. Conforme apontam RAMOS da SILVA (2007) e ROMERO (2007), ao analisarem a relação entre o componente afetivo e a docência, a prática do futuro professor será influenciada por suas percepções afetivas frente ao magistério.

Corroborando esse fato, é recorrente, no discurso dos participantes da presente pesquisa, a influência de um ex-professor que atuou de maneira a ser, ou não, seguida pelos futuros professores. Em suas cartas, todos salientam que foram influenciados positivamente pelo destinatário de sua carta, tenha ele representado um modelo negativo ou positivo. Nos casos em que o professor foi um péssimo exemplo, os acadêmicos afirmam que ele serviu de modelo a não ser seguido, apresentando uma maneira de ensinar que jamais seguirão: “Mrs. D, you are not more than a model that I Will never be, because of this I am glad for having had you in my life”. [Senhor D. você nada mais é do que um modelo do que eu jamais serei, por isso eu estou satisfeito por ter tido você em minha vida]. Já nos casos em que o professor foi um ótimo exemplo, ele tornou-se um herói, um objetivo a ser alcançado, ou seja, a influência dele foi tão positiva que o futuro professor deseja seguir seus passos e tornar-se semelhante a ele: “I hope to become a teacher as competent as you are”. [Eu espero tornar-me um professor tão competente como você]. Sendo assim, mesmo o professor considerado inadequado contribui positivamente no processo de formação de cada futuro professor.

Conclusões:

Através dessa pesquisa e dos resultados alcançados, pretende-se, além de apontar as influências no processo de constituição identitária do futuro professor de línguas, mostrar também as implicações disso para a atuação de professores educadores em Cursos de Licenciatura. E, desse modo, fazer com que ele perceba quão responsável é seu papel nas escolhas feitas por seus alunos.

Com isso, tentar despertar nesse sujeito a consciência de que cada ato e gesto seu em sala de aula é analisado e servirá de base na tomada de decisões e caminhos a serem seguidos futuramente por seus alunos. Esperamos contribuir também para pesquisas

futuras e que os resultados alcançados em nossa pesquisa sirvam de base para novas investigações na área, além de contribuir para um melhor desempenho de nossos profissionais enquanto educadores, responsáveis pelo ensino e aprendizado de línguas em sala de aula.

Referências:

BAILEY et al. The language learner's autobiography: Examining the "apprenticeship of observation". In: FREEMAN, D.A., JACK, C.R. (Ed.) Cambridge University Press, p.11-29, 1996.

CELLANI, M. A. A., MAGALHÃES, M. C. C. Representações de professores de inglês como língua estrangeira sobre suas identidades profissionais: uma proposta de reconstrução. In: BASTOS, I.C., MOITA LOPES, L. P. Identidades: recortes multi e interdisciplinares. Mercado de Letras, p. 318 – 338, 2002.

LIBERALI et al. Autobiografia, Diário e Sessão Reflexiva de Professores. In: RAMOS, L.B.R.C.G. Reflexão e ações no ensino–aprendizagem. Mercado de Letras, p.131–165, 2003.

MISHLER, E.G. Narrativa e identidade: A mão dupla do tempo. In: BASTOS, L. C., MOITA LOPES, L.P. Identidades: recortes multi e interdisciplinares. Mercado de Letras, p. 97 – 119, 2002.

RAMOS da SILVA, M. L. Aspectos sócio-afetivos que interferem na construção da identidade do professor. In: SILVA, E. R., UYENO, E. Y. e ABUD, M. J. M. Cognição, Afetividade e Linguagem. SP, Cabral Editora e Livraria Universitária, 2007.

ROMERO, T. R. S. A dimensão afetiva no processo de reflexão crítica. In: SILVA, E. R., UYENO, E. Y. e ABUD, M. J. M. Cognição, Afetividade e Linguagem. SP, Cabral Editora e Livraria Universitária, p. 209-234, 2007.